

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E**

**DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO**

**AUTONOMIA**

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace, anche in contesti diversi e in situazioni nuove.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia, ma in tempi lunghi.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine, con la guida dell'insegnante.

Non è in grado di organizzare il proprio lavoro neppure con l'aiuto dell'insegnante.

**ATTENZIONE**

Segue le attività con attenzione immediata, adeguata alle richieste.

Segue le attività con attenzione costante.

Segue le attività con sufficiente attenzione.

Segue le attività in modo discontinuo.

Segue le attività, se sollecitato dall'insegnante.

Fatica a mantenere l'attenzione anche se sollecitato.

**OSSERVAZIONE SULLE VARIE DISCIPLINE (letto-scrittura) (si può omettere nel II quadrimestre)**

- ha imparato i meccanismi della letto-scrittura
- ha imparato i principali meccanismi della letto-scrittura
- si avvia ad imparare i principali meccanismi della letto-scrittura
- manifesta alcune incertezze ad imparare i principali meccanismi della letto-scrittura
- manifesta alcune difficoltà ad imparare i principali meccanismi della letto-scrittura
- non ha ancora imparato i meccanismi della letto-scrittura.

**OSSERVAZIONE SULLE VARIE DISCIPLINE (ambito linguistico-comunicativo)**

- comprende pienamente i messaggi e si esprime correttamente
- comprende pienamente i messaggi e si esprime in modo chiaro
- comprende i messaggi e si esprime correttamente
- comprende in modo essenziale i messaggi e si esprime in modo poco chiaro
- comprende solo in parte i messaggi e si esprime in modo poco chiaro
- comprende solo in parte i messaggi e fatica ad esprimersi
- comprende in minima parte i messaggi e fatica ad esprimersi

**OSSERVAZIONE SULLE VARIE DISCIPLINE (ambito matematico)**

- confronta, classifica con padronanza forme, quantità e numeri
- confronta, classifica forme, quantità e numeri
- confronta, classifica con qualche incertezza forme, quantità e numeri
- è insicuro nel confrontare, classificare forme, quantità e numeri
- non ha ancora imparato a confrontare, classificare forme, quantità e numeri

**OSSERVAZIONE SULLE VARIE DISCIPLINE (ambito spazio-temporale)**

- si muove ed orienta in sicurezza nello spazio e nel tempo
- si muove ed orienta correttamente nello spazio e nel tempo
- si muove ed orienta con poca sicurezza nello spazio e nel tempo
- non ha ancora imparato a muoversi e ad orientarsi nello spazio e nel tempo.

## PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Nel corso del \_\_\_\_\_ quadrimestre, ha fatto registrare

- notevoli progressi
- continui progressi
- regolari progressi
- alcuni progressi
- pochi progressi
- irrilevanti progressi

negli obiettivi programmati

## PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Il processo di apprendimento evidenziato è

- completo
- abbastanza completo
- adeguato, ma settoriale
- in via di miglioramento
- frammentario e/o superficiale
- lacunoso
- carente

---

## NOTA

Si ricorda di selezionare per ognuna delle parti indicate in grassetto la frase d'interesse e riportarla nell'apposito box della scheda di valutazione dell'alunno in modo da costruire un giudizio corrispondente alla situazione dell'alunno.

Si ricorda altresì di non modificare le parole.

Le frasi scritte in **GRASSETTO** non devono essere riportate sul testo.

## ESEMPI

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace, anche in contesti diversi e in situazioni nuove. Segue le attività con attenzione immediata, adeguata alle richieste.

Ha imparato i meccanismi della letto-scrittura.

Comprende pienamente i messaggi e si esprime correttamente.

Confronta e classifica con padronanza forme, quantità e numeri

Si muove ed orienta in sicurezza nello spazio e nel tempo.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare notevoli progressi.

Il processo di apprendimento evidenziato è completo.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia, ma in tempi lunghi.

Segue le attività in modo discontinuo.

Si avvia ad imparare i principali meccanismi della letto-scrittura.

Comprende in modo essenziale i messaggi e si esprime in modo poco chiaro.

Confronta e classifica con qualche incertezza con forme, quantità e numeri.

Si muove ed orienta con poca sicurezza nello spazio e nel tempo.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare alcuni progressi.

Il processo di apprendimento evidenziato è frammentario.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo con la guida dell'insegnante e segue le attività solo se sollecitato.

Manifesta alcune difficoltà ad imparare i principali meccanismi della letto-scrittura.

Comprende solo in parte i messaggi e fatica ad esprimersi.

Confronta e classifica con forme, quantità e numeri.

Si muove ed orienta correttamente nello spazio e nel tempo.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare alcuni progressi.  
Il processo di apprendimento evidenziato è adeguato, ma settoriale.

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E**

**DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO**

**AUTONOMIA**

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace (in contesti diversi e in situazioni nuove).

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia, ma in tempi lunghi.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo con la guida dell'insegnante

Non è in grado di organizzare il proprio lavoro neppure con l'aiuto dell'insegnante.

**ATTENZIONE**

Segue le attività con attenzione immediata, adeguata alle richieste.

Segue le attività con attenzione costante.

Segue le attività con sufficiente attenzione.

Segue le attività in modo discontinuo.

Segue le attività solo se sollecitato dall'insegnante.

Fatica a mantenere l'attenzione anche se sollecitato.

**OSSERVAZIONE SULLE VARIE DISCIPLINE (ambito linguistico-comunicativo)**

- comprende pienamente testi e messaggi e si esprime correttamente
- comprende pienamente testi e messaggi, ma si esprime in modo poco chiaro
- comprende testi e messaggi e si esprime correttamente
- comprende in modo essenziale testi e messaggi e si esprime in modo poco chiaro
- comprende solo in parte testi e messaggi e si esprime in modo poco chiaro
- comprende solo in parte testi e messaggi e fatica ad esprimersi
- comprende in minima parte testi e messaggi e fatica ad esprimersi

**OSSERVAZIONE SULLE VARIE DISCIPLINE (ambito matematico)**

- confronta, classifica e opera con padronanza con forme e numeri
- confronta, classifica e opera con forme e numeri
- confronta, classifica e opera con qualche incertezza con forme e numeri
- fatica a confrontare, classificare e operare con forme e numeri
- non ha ancora imparato a confrontare, classificare e operare con forme e numeri

**OSSERVAZIONE SULLE VARIE DISCIPLINE (ambito spazio-temporale)**

- si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo
- si orienta correttamente nello spazio e nel tempo
- si orienta con poca sicurezza nello spazio e nel tempo
- non sa ancora orientarsi nello spazio e nel tempo.

**PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

Nel corso del \_\_\_\_\_ quadrimestre, ha fatto registrare

- notevoli progressi
- continui progressi
- regolari progressi
- alcuni progressi
- pochi progressi
- irrilevanti progressi

negli obiettivi programmati

## PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Il processo di apprendimento evidenziato è

- completo
- abbastanza completo
- adeguato, ma settoriale
- in via di miglioramento
- frammentario e/o superficiale
- lacunoso
- carente

---

## NOTA

Si ricorda di selezionare per ognuna delle parti indicate in grassetto la frase d'interesse e riportarla nell'apposito box della scheda di valutazione dell'alunno in modo da costruire un giudizio corrispondente alla situazione dell'alunno.

Si ricorda altresì di non modificare le parole.

Le frasi scritte in **GRASSETTO** non devono essere riportate sul testo.

## ESEMPI

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace, anche in contesti diversi e in situazioni nuove.

Segue le attività con attenzione immediata, adeguata alle richieste.

Comprende pienamente testi e messaggi e si esprime correttamente.

Confronta, classifica e opera con padronanza con forme e numeri.

Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare notevoli progressi.

Il processo di apprendimento evidenziato è completo.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia, ma in tempi lunghi.

Segue le attività solo se sollecitato dall'insegnante.

Comprende in modo essenziale testi e messaggi e si esprime in modo poco chiaro.

Confronta, classifica, opera con qualche incertezza con forme e numeri.

Si orienta con poca sicurezza nello spazio e nel tempo.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare alcuni progressi.

Il processo di apprendimento evidenziato è in via di miglioramento.

Non è in grado di organizzare il proprio lavoro neppure con l'aiuto dell'insegnante.

Fatica a mantenere l'attenzione anche se sollecitato.

Comprende in minima parte testi e messaggi e fatica ad esprimersi

Non ha ancora imparato a confrontare, classificare e operare con forme e numeri.

Non sa ancora orientarsi nello spazio e nel tempo.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare pochi progressi.

Il processo di apprendimento evidenziato è lacunoso.

## **Classe 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

### **DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E**

#### **DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO**

##### **AUTONOMIA**

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace (in contesti diversi e in situazioni nuove).  
Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia.  
Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia, ma in tempi lunghi.  
Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo con la guida dell'insegnante.  
Non è in grado di organizzare il proprio lavoro neppure con l'aiuto dell'insegnante.

##### **ATTENZIONE**

Segue le attività con attenzione immediata, apportando il proprio contributo in modo costruttivo.  
Segue le attività con attenzione costante, apportando il proprio contributo.  
Segue le attività con attenzione apportando il proprio contributo, se sollecitato.  
Segue le attività con sufficiente attenzione, apportando talvolta il proprio contributo.  
Segue le attività in modo discontinuo.  
Fatica a mantenere l'attenzione anche se sollecitato.

##### **OSSERVAZIONE SULLE VARIE DISCIPLINE**

Nei diversi ambiti disciplinari l'alunno:

- mostra padronanza e capacità riflessiva
- mostra sicurezza e capacità riflessiva
- si mostra sicuro
- si mostra generalmente sicuro
- mostra incertezza e qualche difficoltà
- mostra incertezza e difficoltà
- mostra difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante

##### **OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO**

- studia con regolarità e costanza /(\*) espone gli argomenti con sicurezza e utilizzando il lessico specifico
- studia con regolarità /(\*) espone gli argomenti utilizzando il lessico specifico
- studia con sufficiente regolarità /(\*) espone gli argomenti utilizzando generalmente un lessico appropriato
- studia con poca regolarità /(\*) espone gli argomenti solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con l'ausilio di domande guida
- studia con irregolarità /(\*) fatica ad esporre gli argomenti anche con l'aiuto dell'insegnante

**(\*) scegliere come combinare il repertorio di voci**

##### **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

Nel corso del \_\_\_\_\_ quadrimestre, ha fatto registrare

- notevoli progressi
- continui progressi
- regolari progressi
- alcuni progressi
- pochi progressi
- irrilevanti progressi

negli obiettivi programmati

## PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Il processo di apprendimento evidenziato è

- ampio e approfondito
- completo
- abbastanza completo
- adeguato, ma settoriale
- in via di miglioramento
- frammentario e/o superficiale
- lacunoso
- carente

---

## NOTA

Si ricorda di selezionare per ognuna delle parti indicate in grassetto la frase d'interesse e riportarla nell'apposito box della scheda di valutazione dell'alunno in modo da costruire un giudizio corrispondente alla situazione dell'alunno.

Si ricorda altresì di non modificare le parole.

Le frasi scritte in **GRASSETTO** non devono essere riportate sul testo.

## ESEMPI

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace anche in contesti diversi e in situazioni nuove.

Segue le attività con attenzione immediata, apportando il proprio contributo in modo costruttivo.

Nei diversi ambiti disciplinari l'alunno mostra padronanza e capacità riflessiva.

Studia con regolarità e costanza, espone gli argomenti con sicurezza e utilizzando il lessico specifico.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare notevoli progressi.

Il processo di apprendimento evidenziato è ampio e approfondito.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in autonomia, ma in tempi lunghi.

Segue le attività con attenzione apportando il proprio contributo, se sollecitato.

Nei diversi ambiti disciplinari l'alunno si mostra generalmente sicuro.

Studia con sufficiente regolarità ed espone gli argomenti utilizzando generalmente un lessico appropriato.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare alcuni progressi.

Il processo di apprendimento evidenziato è abbastanza completo.

Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo con la guida dell'insegnante.

Segue le attività in modo discontinuo.

Nei diversi ambiti disciplinari l'alunno mostra incertezza e qualche difficoltà.

Studia con poca regolarità ed espone gli argomenti solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con l'ausilio di domande guida.

Nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare pochi progressi.

Il processo di apprendimento evidenziato è lacunoso.